NOM

CLASSE

La situation pourrait-elle être qualifiée de « situation complexe » ?

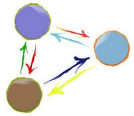
1 La situation place-t-elle les élèves en **ACTION** ?
Il semble raisonnable d'envisager a minima un temps d'action motrice au moins égal aux temps d'observation, réflexion, conception, discussion ☐



2 La situation place-t-elle les élèves en **REFLEXION** ?
L'élève est amené à faire des choix, prendre des décisions
· Avant l'action ☐
· Pendant l'action ☐
· Après l'action ☐



3 La situation place-t-elle les élèves en **INTERACTION** ?
Les réflexions, les décisions, les bilans, se font à plusieurs ☐



4 La situation peut-elle être une **EVOLUTION** ?
Plusieurs étapes d'appropriation par les élèves au cours de la séquence ☐



5 La situation permet-elle à l'enseignant de proposer une **CENTRATION**
éventuelle sur un apprentissage ciblé ? Situation de remédiation ou de renforcement ? ☐



6 La situation permet-elle aux élèves une **EXPRESSION**
de ce qu'ils vont faire ou de ce qu'ils ont fait ?
· Expression écrite ☐
· Expression orale ☐



7 La situation place-t-elle les élèves face aux différentes **DIMENSIONS** du **CA** ?
· Dimension motrice : les éléments de l'action à produire pour atteindre le niveau visé ☐
· Dimension culturelle : « l'ADN » de la CP, la logique de l'APSA support ☐
· Dimension méthodologique et sociale, les rôles sociaux du CA ☐



8 La situation engage-t-elle les élèves à une **COMBINAISON**
de ressources et de nature différente (motrice, cognitive, conative, sociale, matérielle) ? ☐



9 La situation permet-elle pour chaque membre du groupe l'**IMPLICATION** ?
L'activité d'un membre à une incidence sur le résultat collectif ☐



10 La situation permet-elle l'**EVALUATION**
du niveau de réalisation de l'élève dans la compétence visée (points, couleurs, score parlant, …) ? ☐



Les paramètres de la situation complexe :
Décisions et interventions en relation étroite à la CP :

Paramètre moteur : toutes décisions de l'enseignant dans la conception de la situation d'apprentissage qui impactent la motricité des élèves.

Paramètre social : toutes décisions de l'enseignant dans la conception de la situation d'apprentissage qui impactent les relations interindividuelles, la cohésion du groupe et les rôles sociaux à assumer.

Paramètre méthodologique : toutes décisions de l'enseignant dans la conception de la situation d'apprentissage qui influencent la démarche (expérimentale) de recherche de solutions par l'élève ou le groupe, la prise de conscience des moyens à utiliser pour atteindre le but et les sous buts.

Paramètre langagier : toutes décisions de l'enseignant

TOUT EFFACER

ENREGISTRER SOUS